

Esiopetuksen järjestäminen

Esiopetusaika; pvm	11.8.2025-22.5.2026		
Päivittäinen työaika	8.00-12.00, täydentävä varhaiskasvatus välillä 06.00-17.00		
Muutokset lukuvuoden työajoissa Esiopetuksen ylimääräiset vapaapäivät;	5.12.2025,13.2.2026, 2.4.2026, 15.5.2026		
Tiedottaminen	Wilma, Daisy, puhelut,tekstiviestit, sähköposti, paperiset kyselyt ja tiedotteet		
Muuta			

Esiopetusryhmien muodostaminen

Esiopetusryhmien lukumäärä	Yksikössä annettavien opetustuntien kokonaismäärä lukuvuonna (vähintään 700 t/ryhmä)
1	700

Lapsimäärä

	5 v. varhennettu oppivelvollisuus (pidennetty oppivelvollisuus 6 v.)	6 v. normaalin esiopetuksen piirissä	yli 6 v. lapsi, joka aloittaa perusopetuksen säädettyä myöhemmin
Lasten lukumäärä		9	
Näistä pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä			
Näistä ryhmäkohtaisen tuen piirissä opetuksen alkaessa			
Näistä lapsikohtaisen tuen piirissä opetuksen alkaessa			

Lisätietoa (mm. vuorohoitoa tarvitsevien lasten esiopetuksen järjestäminen)

Henkilökunta

Toimen nimike	Määrä	Lisätietoja (esim. kasvatusvastuullisuus)
Varhaiskasvatuksen opettaja	0,8	
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	2	
Ryhmäavustaja/henkilökohtainen avustaja		
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	1	1 päivä/joka toinen viikko
Koulunkäynninohjaaja		
Muu		

Muut resurssit; järjestelmät, oppimateriaalit, konsultaatio

Ystävien esiopetus materiaalit: oppilaan työkirja ja sähköiset tehtävämateriaalit, lisvedenkoulun liikuntasalin käyttö
2krt/vko, uimakoulu 10 krt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Suunnitelma oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin	
Pienryhmät pedagogisin perustein Henkilöstön resurssoinnissa huomioitu ryhmäkohtainen/lapsikohtainen ohjaus ja tuki esiopetuksen aikana Erityisopettajan konsultaatio	
Tuen järjestämisen rakenteet	
Pienryhmät pedagogisin perustein	
Lastenhoitajien ohjaus ja tuki esiopetuksen aikana	
Opetuksen eriyttäminen yksilölliset tarpeet huomioiden	
Erityisopettaja ryhmässä tiistaisin joka toinen viikko, tarvittaessa useammin	
Tuen järjestämisen toimintatavat	
Selkeä toistuva viikko- ja päivärytmi	
Selkeä työnjako ryhmän kasvattajilla, niin päivä- kuin viikkotasolla	
Selkeät vastuu-alueet ryhmän kasvattajilla	
Kuvaohjaus käytössä päivittäisessä toiminnassa	
Viittomat käytössä päivittäisessä toiminassa	
Tuen järjestämisen työn- ja vastuunjako	
Päiväkodin johtaja valvoo, että esiopetussuunnitelma toteutuu ja että toiminta on pedagogisesti laadukasta ja tavoitteellista Osallistuu esiopetuksen kehittämiseen ja varmistaa, että henkilökunta saa	

tarvittavan tuen ja koulutuksen. Johtaja vastaa esiopetuksen henkilöstön rekrytoinnista, perehdyttämisestä, arvioinnista ja kehittämisestä. Johtaja vastaa esiopetuksen taloudesta ja sen suunnittelusta sekä seurannasta. Johtaja varmistaa, että esiopetuksen toiminta täyttää varhaiskasvatuslain ja muiden määräysten asettamat vaatimukset. Johtajan tehtävänä on ylläpitää hyviä suhteita vanhempiin ja tiedottaa heitä esiopetuksen asioista. Johtajan vastuulla on huolehtia siitä, että esiopetustilat ja toiminta ovat turvallisia. Opettaja ohjaa ja tukee lasten kehitystä ja oppimista. Opettaja huolehtii, että jokainen lapsi saa tarvitsemaansa tukea ja että hänen oikeutensa toteutuvat. Opettaja suunnittelee ja arvioi esiopetuksen toimintaa yhdessä lasten ja muiden työntekijöiden kanssa. Opettaja vastaa lasten turvallisuudesta esiopetuksen aikana, myös retkillä. Opettaja pitää yhteyttä huoltajiin ja tiedottaa lapsen kehityksestä ja oppimisesta. Opettaja tekee tarvittaessa yhteistyötä muiden ammattilaisten, kuten erityisopettajien ja terveydenhuollon kanssa. Varhaiskasvatuksen opettajan vastuulla on ryhmäkohtaisen ja lapsikohtaisen tuen toteuttamisen suunnitelman laatiminen. Esiopetuksen koko henkilöstö vastaa ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden vaikuttavuuden jatkuvasta arvioinnista.	
Moniammatillinen yhteistyö Esiopetuksen opettaja, esiopetuksen lastenhoitajat, Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, päiväkodin johtaja,	
Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö • vanhempainillat • toimintaillat perheiden kanssa • jouluku- ja kevätjuhlat • lasten omien oppimissuunnitelmien tekeminen • päivittäiset kohtaamiset haku- ja tuontitilanteissa • arviointikeskustelut keväällä • lapsikohtaisen tuen suunnitelman tekeminen tarvittaessa • yhteistyöasiat eri viestimien avulla	
Opiskeluhoolto -toimintapaikkakohtainen oppilashuoltoryhmä Oppilashuoltoryhmään kuuluvat: päiväkodin johtaja,esiopetusryhmän opettaja,erityisopettaja,terveydenhoitaja,koulukuraattori,koulupsykologi. - yksilökohtainen opiskelijahuolto Yksittäistä lasta koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavissa monialaisissa yksilökohtaisissa tapaamisissa.Yhteisöllistä oppilashuoltoa toteuttaa koko esiopetuksen ja päiväkodin henkilökunta.Toiminnan pohjana on Suonenjoen kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma.	
Täsmennys, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan lukuvuoden aikana	

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisten tukitoimien suunnitelma - joustava pienryhmä opetus : lapset jaetaan joustavasti eri pedagogisiin perusteisiin pienryhmiin - samanaikaisopetus: Opettajan opettaessa, erityisopettaja tukee opetuksen aikana ryhmässä olevia lapsia tai pienryhmässä olevia lapsia läsnäolopäivinä. Lastenhoitajat ohjaavat ja tukevat lapsia esiopetuksen aikana. - yhteisopetusta tapahtuu erityisopettajan ryhmässäolo päivinä -tukiopetus muun opetuksen yhteydessä tapahtuu ryhmässä, pienryhmissä ja tarvittaessa yksilöllisesti	
Ryhmäkohtaisten tukitoimien toteutus • joustavat pienryhmät • zones of regulation tunnekasvatus menetelmä • päivittäiset rentoutukset • kielenkehitystä tukevat materiaalit ja menetelmät • kokonaisvaltaisesti oppimista tukevat menetelmät eri aihealueisiin liittyen ryhmän lasten tarpeiden mukaan • suun motoriiikan kehitystä tukevat menetelmät • tarkka struktuuri ja ennakointi • kuvaohjaus • tukiviittomat • aikuisen sensitiivinen vuorovaikutus • toiminnallisen opetus • yhteiset liikuntaleikit ulkoilun alkaessa • luonnon hyödyntäminen opetuksessa • laulut, lorut, riittäminen, sanoilla leikkiminen • lukeminen päivittäin • keskittymistä tukevat apuvälineet esim. painovälineet, kuminauhat tuolin jaloissa jne.	
Ryhmäkohtaisten tukitoimien arviointi Tiimin suunnittelu toteutuu kerran viikossa tiimipalaverissa, johon osallistuu mahdollisuuksien mukaan erityisopettaja. Tiimipalaveriin kuuluvat pedagogiset keskustelut, suunnittelu ja jatkuva arviointi. Tiimipalaverin asiat kirjataan tiimipalaverirunkoon ja säilytetään lukuvuoden ajan.2 kertaa vuodessa on esiopetus tiimin oma suunnittelu/arviointipäivä. Tämän lisäksi suunnitellaan ja arvioidaan 2 kertaa lukuvuodessa koko talon tasolla yhteistä pedagogista toimintaa. Lapsia kuullaan yhteiskokouksissa lapsen näkökulmasta toiminnan arviointiin ja kehittämiseen liittyen ainakin 2 kertaa lukuvuodessa. Esiopetuksen huoltajille lyhyt arviointi/toiminnan kehittämiskysely wilmassa tai paperisena syksyn ja kevään aikana .	

Arviointimenetelmät:

Eskarin arki materiaalin hyödyntäminen

esiopetusmateriaalin liittyvä alkukartoitus ja vertaileva kartoitus

kpt syksyllä ja keväällä

lukimat syksyllä ja keväällä

motoristen taitojen arviointi (oma)

tarvittaessa muut arviointimenetelmät

Lukuvuoden painopistealueet / teemat ja laaja-alaisen osaamisen toteuttaminen

Painopistealue/teema	Toteuttaminen
<u>Kielen kehityksen tukeminen</u> Lasten kielitaidon kehittymistä tuetaan kielenkehityksen kaikilla osa-alueilla: • Vuorovaikutustaidot • Kielen ymmärtämisen taidot • Puheen tuottamisen taidot • Kielen käyttötaidot • Kielellinen muisti ja sanavaranto • Kielitietoisuus	Kili ja Roihuset materiaalien käyttö, pelit ja leikit aikuisen ohjaamana esim. Alias ja Kili kili-pukki, päivittäinen lukeminen lapsille, esiopetusmateriaalin (Bingel)käyttö, Eka-pelin käyttö, päiväjärjestys kuvin ja viittomin, aamupiirillä Zones of regulation tunne menetelmä, xylitol-pastillia antaessa arvoitus/laskeminen yms. lorut, riimit, pehmolelun vkoloppu vierailut kotona ja lapsen kertomus siitä
Motoristen taitojen kehityksen tukeminen. (karkea motoriikka, hieno motoriikka, suun motoriikka) • Karkeamotoriset taidot: Karkeamotoriset taidot ovat taitoja, jotka käyttävät kehon suuria lihasryhmiä, kuten kävely, juoksu, hyppääminen, kiipeily ja heittäminen. Ne vaativat suurten lihasten yhteistyötä ja mahdollistavat	• Salivuorot 2 kertaa viikossa/Ulkoareenan käyttö viikoittain. kaikki ulkoilut aloitetaan yhteisellä liikuntaleikillä. Opetuksen toiminnallistaminen, liikuntaa lisätään kaikkeen mihin mahdollista, kehon käyttäminen kirjainten/lukujen harjoittelussa, toiminnallinen tauottaminen tehtävien välissä, paikallaan tapahtuva hermoston rauhoittaminen, päivittäinen rentoutumistuokio yksin ja pareittain. retket lähimetsään ja rantaan. Onki- ja pilkkiretket. Hiihtokoulu 10 kertaa

tasapainoisen liikkumisen ja vartalon hallinnan. Karkeamotoristen taitojen kehittymisen myötä voivat kehittyä myös pienemmät hienomotoriset taidot, jotka ovat tärkeitä esimerkiksi kirjoittamisessa. Hienomotoriset taidot : Pienten esineiden käsittely, kuten lelujen palojen yhdistäminen tai piirtäminen, kehittää hienomotoriikkaa, joka on tärkeää myös puheen tuottamiselle. Pikkulihasten hallinta vaikuttaa suoraan esimerkiksi huulten ja kielen liikkeisiin, jotka ovat välttämättömiä puheen tuottamisessa. Suun motoriikka tarkoittaa suun, huulten, kielen ja leuan lihasten koordinoitua toimintaa, joka on välttämätöntä syömisen, nielemisen ja selkeän puheen tuottamisen kannalta.	Ottakoulu 10 kertaa. Liikennepuistossa ja liikuntakentällä vierailut, sekä lintharjun koulun liikunta-alueen vierailut. • esiopetuksella oma arviointimenetelmä motoriikan taitojen havainnoitiin. Kilimateriaalin suujumppa, pikku Akka suujumppa materiaali ja Markus Muurahaisen Ärräretki materiaali viikoittain käytössä • lisveden esiopetus osallistuu Liikkuva varhaiskasvatus -hankkeeseen. Hankkeen keskeisenä tarkoituksena on edistää liikunnallista toimintakulttuuria varhaiskasvatuksessa. Ensisijaiset tavoitteet Liikkuva varhaiskasvatus -hankkeella on toimintakulttuurin liikunnallistaminen, perheliikunnan ja huoltajayhteistyön edistyminen sekä henkilöstön osaamisen kasvattaminen.