

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma

Kopolan päiväkoti 3.9.2025



Sisällys

1 Päiväkodin esittely.....	3
2 Päiväkodin toiminta-ajatus.....	4
3 Päiväkodin painopistealueet ja kehittämisen kohteet.....	5
4 Arviointi.....	5
5 Kiusaamisen ehkäisy sekä kiusaamistilanteisiin puuttuminen	5
6 Osallisuus	7
7 Pedagoginen toiminta arjessa	8
7.1 Leikki ja kaveritaitojen harjoittelu	8
7.2 Tunnetaitojen harjoittelu.....	8
7.3 Ruokakasvatus	8
7.4 Uni ja lepo.....	9
7.5 Päivittäinen liikunta ja ulkoilu	9
7.6 Itsestä huolehtimisen taidot	9
7.7 Ryhmässä ja aikuisen ohjauksessa toimiminen	10
7.8 Toimiminen kestäväällä tavalla.....	10
7.9 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen	10
8 Oppimisen alueet	11
8.1 Ilmaisun monet asiat muodot.....	11
8.2 Kielten rikas maailma.....	11
8.3 Tutkin ja toimin ympäristössä.....	11

9 Kehittymisen ja oppimisen tuki toiminnan arjessa	12
9.1 Yleinen tuki	12
9.2 Tehostettu ja erityinen tuki	12
10 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	12

1 Päiväkodin esittely

Kopolan päiväkoti sijaitsee kävelymatkan päässä Suonenjoen keskustasta joenrantamaiseman läheisyydessä. Päiväkoti tarjoaa monipuolista varhaiskasvatusta 1–5-vuotiaille sekä esiopetusta 6-vuotiaille lapsille. Päiväkodissa on erilliset vuorohoitoryhmät sekä perhepäivähoidon varahoito sitä tarvitseville.

Päiväkoti on avoinna klo 6:30-17:00 ja vuorohoidon ryhmät ovat tarvittaessa avoinna ympäri vuorokauden ma-su.

Koulujen loma-aikoina varhaiskasvatuksen supistettu toiminta järjestetään Kopolan päiväkodissa.

Päiväkodissämme toimii kuusi ryhmää:

0–3 vuotiaiden vuorohoitoryhmä, "Metsätähdet"

Vuorohoidon lapsia kirjoilla 15

1 varhaiskasvatuksen opettaja

4 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

3–5 vuotiaiden vuorohoitoryhmä, "Tiitiäiset"

Vuorohoidon kirjoilla n. 25 lasta

1 varhaiskasvatuksen opettajaa

5 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

2 ryhmäavustajaa

Esiopetusryhmä AB, 25 lasta

2 varhaiskasvatuksen opettajaa

3 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

Esiopetusryhmä C, Futuria A-talo, 10 lasta

1 varhaiskasvatuksen opettaja

2 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

3-5-vuotiaat, Metsämansikat, Futuria A-talo, 10 lasta

1 varhaiskasvatuksen opettaja

2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

3-5-vuotiaat, Onnela, Futuria D-talo, 12 lasta

1 varhaiskasvatuksen opettaja

2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

Lisäksi päiväkodissamme työskentelee päiväkodin johtaja, ja 5 päiväkotityöntekijää, joiden vastuulla on puhtaanapidon ja ruokahuollon tehtävät.

2 Päiväkodin toiminta-ajatus

Kopolan päiväkodin toiminta-ajatuksena **on tarjota kokopäiväpedagogiikkaa huomioiden lasten tarpeet yksilöinä ja ryhmän jäsenenä.** Arvoperustamme näkyy jokaisen yksilöllisenä

kunnioittamisena sellaisena kuin kukin on. Lapset kohdataan aidosti, lämpimästi ja turvallisesti.

Varhaiskasvatus ja sen osaava henkilöstö sitoutuvat toiminnallaan edistämään lasten hyvinvointia ja aktiivisuutta sekä toteuttamaan **varhaiskasvatuslain mukaista tavoitteellista toimintaa**

valtakunnallisen ohjauksen ja lainsäädännön sekä paikallisesti hyväksytyjen suunnitelmien mukaisesti.

3 Päiväkodin painopistealueet ja kehittämisen kohteet

Toimintakauden 2025–2026 painopisteinä ovat **ryhmä- ja kaveritaitojen vahvistaminen (yhdessä tekeminen, me hengen luominen)** sekä **liikuntakasvatuksen kehittäminen** suunnitelmallisella liikunnan lisäämisellä.

4 Arviointi

Päiväkodissa tehdään jatkuvaa arviointia arjen tilanteista ja pedagogiikasta; keskusteluja mm. tiimeissä ja talon yhteisissä palaverissa. Huoltajilta tulleita palautteita käsitellään ja huomioidaan suhteessa omaan toimintaan. Toimintasuunnitelmaa arvioidaan tammikuun suunnittelupäivässä ja kevään arviointipäivässä. Keväisin lasten vasu-keskusteluissa arvioidaan asetettuja tavoitteita yksilöllisesti.

5 Kiusaamisen ehkäisy sekä kiusaamistilanteisiin puuttuminen

Kopolan päiväkodissa toimitaan varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti kiusaamisen ehkäisyssä.

Lasten välinen kiusaaminen on molempia osapuolia vahingoittavaa toimintaa, joka jättää jälkensä lapsen itsetuntoon joskus vuosikymmeniksi, joten siihen on puututtava välittömästi. Henkilökunta ei hyväksy minkäänlaista epäystävällistä käytöstä, kiusaamista tai väkivaltaa ja heillä on valmius puuttua esille tuleviin tilanteisiin. Keinoja kiusaamisen huomaamiseksi ja tunnistamiseksi:

1. Havainnoi lasten leikkejä sekä sisällä että ulkona - pienryhmätoimintaa toteutetaan joka päivä - ulkovalvonta on riittävää ja se hoidetaan hyvin - kasvatushenkilökunta osallistuu lasten toimintaan niin sisällä kuin ulkonakin

2. Keskustele lasten kanssa kiusaamisesta ja ystävytydestä - keskustellaan lasten kanssa tarpeeksi usein ystävällisestä käyttäytymisestä ja kiusaamisen ehkäisystä - Lapsille kerrotaan sanoin ja kuvin, millaista on toivottu ystävällinen käytös
3. Keskustele ja kysele lapsilta kiusaamiseen liittyviä asioita, kuten missä negatiivisia tekoja, "tyhmää" tapahtuu.
4. Rohkaise lapsia kertomaan, kiusaamisesta kertominen ei ole kantelua.
5. Tee yhteistyötä huoltajien kanssa, rohkaise heitä ottamaan yhteyttä - huoltajille kerrotaan, mitä kiusaaminen on - kiusaaminen otetaan puheeksi lapsen ja huoltajien kanssa keskusteluissa sekä jokaisessa Vasu-keskustelussa/lapsen esiOPS-keskustelussa - kiusaamiseen puuttumisesta kerrotaan vanhempainilloissa
6. Tee jäsenneltyjä haastatteluja (ota valokuvia mukaan tueksi) - varhaiskasvatuksen opettaja voi tehdä ryhmässään kiusaamiskyselyn
7. Käytä kuvia, jotka esittävät erilaisia kiusaamistilanteita
8. Lue lasten kanssa erilaisia aihetta käsitteleviä kirjoja
9. Tarkkaile tai tutki lähemmin lasten yhteistoimintaa ryhmissä ja dokumentoi havaintosi

Keinoja kiusaamisen ehkäisemiseksi:

1. Turvallinen ilmapiiri - tavoitteena on jokaisen lapsen turvallisuudentunne varhaiskasvatuksessa heidän temperamentistaan riippumatta - kasvatushenkilökunta luo turvallista ilmapiiriä omalla vuorovaikutuksellaan suhteessa lapseen ja muihin aikuisiin
2. Sosiaaliset ja emotionaaliset taidot - ryhmissä leikitään vuorovaikutusleikkejä, kontaktiharjoituksia, parirentoutuksia tai muita vastaavia toisen lapsen myönteiseen kohtaamiseen harjoittavia
3. Leikin havainnointi, ohjaaminen ja osallistuminen - Lasten omaehtoiselle leikille annetaan riittävästi aikaa
4. Tapa- ja moraalikasvatus - lapsia ohjataan aktiivisesti arjessa ystävälliseen käyttäytymiseen ja toisten huomioon ottamiseen - sanalliset ja kuvitetut säännöt ohjaavat asialliseen, ystävälliseen ja muita kunnioittavaan käytökseen. - Lasten käyttäytymistä valvotaan ja lapsia ohjataan myönteisiin tapoihin toimia.

5. Lapsen itsetunnon vahvistaminen - lapselle luodaan positiivisia kokemuksia ja kannustetaan hyvään käyttäytymiseen - lasta kuunnellaan, ja otetaan hänen puheensa vakavasti
6. Lasten osallisuus - laaditaan ryhmittäin yhdessä lasten kanssa säännöt hyvästä käyttäytymisestä ja kiusaamisen ehkäisystä
7. Tasa-arvon edistäminen, Kiusaamiseen puuttuminen: kuullaan kiusaamistilanteessa olevia osapuolia - yhdessä selkeytetään, mikä lapsen toiminnassa oli kiusaamista - sanoitetaan ja kuvitetaan tunteita ja tilanteita - sovitaan yhdessä, millä keinoin kiusaaminen saadaan loppumaan - mietitään yhdessä, miten asia hyvitetään (pahoittelu, anteeksipyyntö, leikin korjaaminen) - tarvittaessa luodaan palkitsemisjärjestelmä ”hyvästä käyttäytymisestä” - väkivaltatilanteissa turvataan kaikkien lasten koskemattomuus, kiinnipitotilanteessa huoltajien lupa (käydään vasu- ja/tai esiOPS- keskusteluissa läpi) - huoltajille kerrotaan avoimesti mitä on tapahtunut ja miten tilanteessa on toimittu - tärkeää on kasvatushenkilökunnan ja huoltajien johdonmukaisuus ja yhteinen linja kiusaamiseen puuttumisessa.

6 Osallisuus

Lasten osallisuus ja vaikuttamisen mahdollisuudet toteutuvat arjen kohtaamisissa, keskusteluissa ja havainnoinnin kautta. Aikuisten tehtävänä on siirtää näitä havaintoja pedagogiseen toimintaan. Lasten osallisuus mahdollistetaan esim. lasten tasoisten valintojen kautta. Päiväkotipäivässä vuorottelevat joustavuus ja kiinteät ajat, mikä mahdollistaa lapsen tahtisen toiminnan, osallistumisen ja luo arjessa lapsille vaikuttamisen mahdollisuuksia. Arjessa käytetään kuvia ilmaisun tukena ja sitä kautta annetaan sekä luodaan vaikuttamisen mahdollisuuksia kaikille lapsille. Huoltajien osallisuutta tukevat keskustelut eri tilanteissa (tuonti/haku, vasu/esiops). Huoltajille voidaan myös järjestää erityyppisiä kyselyitä lapsiryhmään liittyvistä asioista. Huoltajille tiedotetaan varhaiskasvatuksen toiminnasta Daisyn kautta mm. viikko-ohjelmilla ja muilla ryhmän tiedotteilla. Työntekijöiden käytössä on ns. päivälistat, joihin on kirjattu lapsen päivästä huoltajien toivomia asioita, esim. pienemmillä ruokailuun ja lepoon liittyviä asioita ja isommilla kaverisuhteisiin liittyviä havaintoja. Hakutilanteessa työntekijä voi kertoa näistä havainnoista vaikkei ehkä itse ole juuri ko. lapsen kanssa toiminut pienryhmässä juuri sinä päivänä.

7 Pedagoginen toiminta arjessa

7.1 Leikki ja kaveritaitojen harjoittelu

Varhaiskasvattajat pohtivat pedagogiikan merkitystä leikeissä ja ovat aktiivisessa roolissa tilanteen mukaan. Kasvattajat tukevat lasta leikissä, mahdollistavat osallistumisen ja osallisuuden yhteisissä leikeissä. Tarvittaessa he käyttävät vaihtoehtoisia keinoja leikin rakentamiseen, esim. kuvien ja leikki-aulujen käyttö. Lapsille annetaan monipuolisia mahdollisuuksia leikkivälineiden käyttöön, huomioidaan heidän kiinnostuksensa ja kehitystä tukevat leikkivälineet. Leikkiympäristöä järjestetään ja muokataan lasten tarpeita vastaavaksi, omatoimisuutta tukevaksi ja innostavaksi. Aikuisten tehtävänä on ohjata ja rikastuttaa leikkiä esim. sanoittamalla ja hyödyntämällä leikkiympäristöä. Kasvattajat tukevat vertaissuhteiden syntymistä ja vaalivat myös kaverisuhteita. He ohjaavat hyvään vuorovaikutukseen ja toimimaan ryhmän jäsenenä. Lasten kanssa kaveritaidoista keskustellaan ja heitä osallistetaan kyselemällä ja pohtimalla ratkaisuja eri tilanteisiin.

7.2 Tunnetaitojen harjoittelu

Lasten sosiaalis -emotionaalisia taitoja tuetaan kaikissa arjen tilanteissa olemalla läsnä ja lämpimässä vuorovaikutuksessa lasten kanssa. Heidän kanssaan nimetään ja opetellaan tunnistamaan erilaisia tunteita. Pedagogisessa toiminnassa hyödynnetään lapsiryhmälle sopivia valmiita tunne- ja vuorovaikutustaitoihin kehitettyjä materiaaleja/- menetelmiä, esim. Piki- ja Molli- materiaalit. Positiivista toimintakulttuuria vahvistetaan käsittelemällä teemoja tiimi- ja pedapalavereissa sekä kiinnittämällä huomiota em. sisältöihin päiväkodin arjessa.

7.3 Ruokakasvatus

Ruokailussa harjoittelemme ruokailuun liittyviä tapoja, esim. ruokailuvälineiden käyttämistä ja ruokarauhan antamista. Tutustumme ruokiin nimeämällä niitä ja kannustamalla maistamaan. Ruokailussa huomioidaan jokaisen yksilöllinen annoskoko. Aikuiset ruokailevat yhdessä lasten kanssa ja toimivat esimerkkinä. Ruokailuissa keskustellaan eri asioista, huomioidaan rauhallinen ja kiireetön ilmapiiri. Ketään ei pakoteta maistamaan. Ruokailun päätteeksi lapset saavat Xylitol- pastillin.

7.4 Uni ja lepo

Päivälevolle rauhoittuminen alkaa jo ennen unihuoneeseen siirtymistä. Lapsi voi ottaa unilelun levolle mukaan. Lepohetkellä luetaan satuja tai kuunnellaan rauhallista musiikkia. Lasten tarpeet huomioidaan lepoaikaan eri keinoin, esim. silittely, kuvaohjaus, lepopaikan sijainti. Huoltajien kanssa on sovittu keskusteluissa lasten hoitoajoista ja levon tarpeesta, ja päiväkodin lepoaikaan huomioidaan nämä yksilöllisesti sovitut asiat.

7.5 Päivittäinen liikunta ja ulkoilu

Päiväkodin lähiympäristö mahdollistaa liikkumisen niin sisällä kuin ulkona. Päiväkodin päärakennuksessa on pieni sali, joka mahdollistaa pienen ryhmän liikuntaa erilaisilla sisäliikuntavälineillä. Tällä toimintakaudella ei ole koulun liikuntasalia käytettävissä. Päiväkodilla on erilaisia ulkoleikkivälineitä, jotka kannustavat lapsia liikkumaan. Isomman ryhmän pihapeleihin löytyy hiekkakenttä päiväkodin läheltä. Lähialueelta löytyy leikkikenttiä, metsää ja talvisin ulkoilua ja hiihtoladut. Sisällä päiväkodin ryhmätilat ovat pienet, mutta luovilla tavoilla varhaiskasvattajat mahdollistavat pieniä liikuntaleikkejä. Viisivuotiaille järjestetään uimahallissa ”vesipeuhulat” -toimintaa yhteistyössä kaupungin liikuntatoimen kanssa.

7.6 Itsestä huolehtimisen taidot

Lasten kanssa harjoitellaan erilaisia arjen taitoja, kuten pukemista, ruokailua, hygieniasta ja omista tavaroista huolehtimista. Lasten kanssa harjoitellaan mm. omien vaatteiden viikasta ja yhteisistä tavaroista huolehtimista. Varhaiskasvattajat kannustavat ja tukevat lapsia taito- ja kehitystaidon mukaan. Siirtymät eritilanteissa tapahtuu pienryhmissä, jotta kasvattajat pystyvät huomioimaan lasten tarpeita em. asioissa ja luomaan myönteisen ja rauhallisen ilmapiirin.

7.7 Ryhmässä ja aikuisen ohjauksessa toimiminen

Lasten ryhmissä toimintaa suunnitellaan lasten tarpeiden ja ikätason mukaisesti. Viikko-ohjelman mukaiset ohjatut tuokiot ovat pääsääntöisesti aamupäivisin. Niissä lapset pääsevät harjoittelemaan erikokoisissa ryhmissä toimimista (kuuntelua, ohjeen mukaan toimimista, vuorottelua yms.). Aikuisten ohjauksessa ja ryhmässä toimimisen taitoja harjoitellaan myös kokopäiväpedagogiikan mukaisesti kaikissa arjen tilanteissa.

7.8 Toimiminen kestävällä tavalla

Varhaiskasvatustoiminnassa huomioidaan ekologisesti, sosiaalisesti, kulttuurisesti ja taloudellisesti kestävä elämäntavan välttämättömyys. Lasten kanssa keskustelemme ja tutustumme omaan ympäristöön ja kuinka siitä huolehditaan. Opettelemme kierrättämistä mm. paperin- ja biojätekeräyksellä. Ympäristökasvatuksen teemoja suunnitellaan muuten ikätasoisesti. Päiväkodissa edistetään välineiden ja tilojen yhteiskäyttöä, kohtuullisuutta, säästäväisyyttä, korjaamista ja uusiokäyttöä. Sosiaalisissa suhteissa pyrimme hyvinvointiin, osallisuuteen ja vastuuseen kasvamiseen turvallisessa ilmapiirissä. Kulttuurisesti tavoitteena on antaa lapselle kokemus ympäröivästä kulttuurista, jotta hän voi kokea olevansa osa sitä. Tuemme hänen itsetuntoaan ja olemme osa arvostavaa yhteisöä.

7.9 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen painottuu esioppilaisiin. Pienemmillä lapsilla esim. tablettien käyttö on vähäisempää. TVT-laitteita hyödynnetään muussa opetuksessa mm. Papunetin ja Luontolive ohjelmien ja tehtävien teossa.

8 Oppimisen alueet

8.1 Ilmaisun monet asiat muodot

Lapsille tarjotaan monipuolisesti erilaisia mahdollisuuksia ilmaista itseään mm.

musiikillinen ilmaisu (kuuntelu, soittaminen, musiikintahtiin liikkuminen, laulaminen yms.)

Esiintymisen harjoittelu (musiikin, draaman yms. kautta)

Kuvallisen ilmaisun keinot (piirtäminen, maalaaminen, kädentaidot)

8.2 Kielten rikas maailma

Vuorovaikutusta ja itseilmaisua tuetaan eri keinoin mm.:

Tarinoiden kerronta, sadutus, kirjat, lorut, kielellä leikittely,

Kuvien ja tukiviittomien käyttö puhutun kielen tukena,

kuuntelemisen harjoittelu arjen tilanteissa ja yhteisissä hetkissä,

keskustelutaitojen harjoittelua sekä tunteiden nimeämisen harjoittelua arjen tilanteissa

8.3 Tutkin ja toimin ympäristössä

Varhaiskasvatusarjessa tutustumme matematiikan eri osa-alueisiin ja teemme lasten kanssa havaintoja ympäristöstä. Lasten kanssa arjessa harjoitellaan esim. vertailua, sarjoittamista, laskemista, lukujonotaitoja, rakentelu ja hahmottamisen taitoja.

Toiminnan suunnittelussa näkyvät myös vuodenkierto, aikakäsite ja luonnonilmiöt. Lapset tutustuvat lähialueen luontoon ja rakennettuun ympäristöön. Päiväkodin lähialueelta löytyvät esim. metsäalueita, meijeri ja maanviljelyspelloja. Hieman kauempana on muita kaupungille tärkeitä paikkoja, esim. juna-asema ja keskusta palveluineen.

9 Kehittymisen ja oppimisen tuki toiminnan arjessa

9.1 Yleinen tuki

- Varhaiskasvatukselle on laadittu ”Pedagoginen muistilista”, joka auttaa kasvatushenkilöstöä työssään kaikilla tuen tasoilla.
- Yleisen tuen pedagogiset keinot tulee olla suunnitellusti ja arvioidusti käytössä ennen vahvempaa tuen tasoa

Varhaiskasvatuksessa on kaksi erityisopettajaa, jotka auttavat omalta osaltaan kasvatushenkilöstöä toimimaan lasten tarpeiden mukaisesti.

9.2 Tehostettu ja erityinen tuki

Mikäli päiväkodissa toteutettava yleinen tuki ei ole riittävää, tukea annetaan tehostettuna tai erityisenä tukena. Tällöin erityisopettajan säännölliset käynnit ja tuki suunnitellaan lapsen tarpeiden mukaisesti.

10 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986

Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986

Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

1. MILLOIN JA MITEN SELVITYSTÄ ON TEHTY? MITÄ ASIOITA SELVITYKSESSÄ NOUSI ESIIN?

Osa työntekijöistä on suorittanut Toiminnallisen tasa-arvo ja yhdenvertaisuus koulutuksen. Viime vuonna aloitimme tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusasioiden esille nostamisen, ja tämän vuoden suunnittelupäivässä sovimme samojen teemojen jatkamisella.

KEHITTÄVÄ TEEMA	TAVOITE	2. KEHITTÄMISTOIMENPITEET	AIKATAULU, VASTUUHENKILÖ, MILLOIN ARVIOIDAAN	3. ARVIOINNIN TULOKSET
Yhdenvertaisuus lapsiryhmässä	Jokainen lapsi tuntisi olevansa yhdenvertainen ryhmässä	Keskustelut henkilöstön kanssa; Millaisia havaintoja lasten tai lasten ja aikuisten välisistä suhteista Mitä keinoja meillä on arjessa toimia, jotta yhdenvertaisuus toteutuisi? Miten fyysinen/psykkinen ympäristö estää/tukee lapsen yhdenvertaisuutta? Sosiogrammin käyttö havainnoinnissa	Syksy 2025: Päiväkodin johtajan vastuulla tiimin alkukeskustelut ja esille tulevat asiat. Tiimin opettajien vastuulla arjessa tapahtuvan toiminnan suunnittelu	Mitä haasteita tiedetään olevan esim. fyysisessä ympäristössä. Entä sosiaalisessa toiminnassa, lasten leikkiryhmät/ aikuisen tuki? Arviointia päivittäisessä arjessa, sekä tammikuun 2026 suunnittelupäivässä: Mikä on tilanne?, Toteutuuko yhdenvertaisuus lapsiryhmässä?
Leikkien /lelujen tasa-arvoisuus	Rikastuttaa leikkejä ja monipuolistaa näkemyksiä leluista ja leikkipaikoista	Lelujen/leikkipaikkojen kartoitus: Määrittelemmekö leikit tyttöjen tai poikien leikeiksi? Voimmeko muokata käytössämme olevia leikkejä monipuolisemmin esim. lisäämällä jotain leikkiin? Mikä on henkilöstön asenne/ osaaminen leikin tukijana tai leikin rikastuttajana?	Lelujen ja leikkien kartoitus; mitä/ miten lapset niillä leikkivät, mitä he itse niistä ajattelevat? Pohdintaa henkilöstölle: Mitä ajattelemme	Kartoitustilanteen arvioiminen. millaisia leikkejä on esim. puolen vuoden päästä? Onko henkilöstön ajattelu tasa-arvoisuudesta on muuttunut?

			leikeistä tai leluista? Kuinka kierrätämme lelujamme, kuinka jaamme havaintojamme leikeistä/leluista toisillemme?	
--	--	--	---	--

