

## **SELVITYS KUNTALAISALOITTEeseen / Suonenjoen lisveden koululle vuosiluokat 5.-6.**

Suonenjoen kaupunginhallitus on pyytänyt aloitteeseen liittyviä lisäselvityksiä kasvun ja oppimisen toimialan asiantuntijoilta ja lautakunnalta. Selvityksessä tulee tuoda esiin näkemykset aloitteessa esitettyihin perusteluihin sekä näkemyksiin ja kysymyksiin.

### **Vastauksia aloitteessa esitettyihin perusteluihin, näkemyksiin ja kysymyksiin**

#### **1) Lisveden koulussa on tyhjiä tiloja**

V: 5.-6. -luokkalaisten siirtyessä Yhtenäiskouluun, on lisveden koululla vapautunut opetustiloja. Niitä on voitu hyödyntää 1.-4. -luokkien opetuksen jakotilana (erityisesti yhdysluokkaopetus) ja esimerkiksi etäyhteydellä toteutettavan katsomusaineen opetustilana. Viereinen päiväkotito on lukuvuosittain esittänyt lisätilan tarvetta koulun puolelta erityisesti esiopetuksen tarpeisiin päiväkodin omien tilojen ahtauden vuoksi. 5.-6. -luokkien Yhtenäiskoululle siirtymisen jälkeen koulun ja varhaiskasvatuksen tilojen yhteiskäyttö on aiempaa helpompaa.

#### **2) Yhtenäiskoulu käy ahtaaksi**

V: Kaupungin kaikkien 5.-6. -luokkalaisten sekä lakkautettujen Sammelselän ja Lempyyn koulujen oppilaiden siirtyessä Yhtenäiskoululle on lukuvuonna 2025-2026 hyödynnetty kokonaisvaltaisemmin koko yhtenäiskoulun luokkatiloja, rikkoen vanhakantaista jakoa alakoulun ja yläkoulun välillä. Yhtenäiskoulu on yhtenäinen kokonaisuus ja kaikki luokkatilat ovat yhdenvertaisesti koko perusopetuksen 1-9 -luokkien käytössä. Tilanahtautta ei ole ollut, kun oppilasmäärä kokonaisuudessaan on vuosien myötä pienentynyt. Yhtenäiskoulussa on jokaiselle opetusryhmälle oma luokkatila, eikä tilanahtauden vuoksi ole jouduttu poikkeuksellisiin lisätilojen järjestelyihin. Oppilasmäärien mukaisesti oppilasmäärä pienenee edelleen noin 30 oppilaan vuosivauhtia, joten tiloja tulee vapautumaan tulevaisuudessa lisää.

#### **3) Lisveden koulu on turvallinen, idyllinen, pienen pihapiirin ja maalaismaiseman koulu**

V: Lisveden koulun voidaan todeta olevan aloitteessa kuvattuna turvallinen, idyllinen, pienen pihapiirin ja maalaismaiseman koulu. Myös Yhtenäiskoulussa on monipuolinen ja rikas oppimisympäristö. Yhtenäiskoulun piha-alue jakautuu useaan eri toiminta-alueeseen ja tarjoaa oppilaille virikkeellisen ja liikuntaan luontaisesti houkuttelevat puitteet. Yhtenäiskoulun välittömässä läheisyydessä ei ole lisveden koulun kaltaista maalaismaisemaa, mutta viereinen Lintharjun ja Kaatronlammen ympäristö tuovat luonnossa liikkumisen ja virikkeellisen ympäristön luontevaksi osaksi koulun toimintaa. Lisäksi Yhtenäiskoulun välittömässä läheisyydessä olevat sisä- ja ulkoliikuntamahdollisuudet tuovat poikkeuksellisen laajat mahdollisuudet monipuoliseen toimintaan osana koulun arkea. Oppilaiden turvallisuudesta huolehditaan molemmissa yksiköissä. Yhtenäiskoulun henkilöstöresurssi on suhteutettu oppilasmäärään ja koko opetushenkilöstö on sitoutunut huolehtimaan oppilaiden turvallisuudesta.

#### **4) Lisveden koulun tilat voisivat sopia myös erityisryhmille tai pienemmästä oppilasmäärästä ja rauhallisuudesta hyötyville koululaisille**

V: Aloitteessa tuodaan esille lisveden koulun tilojen mahdollisuudet tukea tarvitseville oppilaille. Pelkästään koulun fyysiset tilat eivät riitä erityisryhmien tai tuen tarpeessa olevien oppilaiden sijoittamiseen lisveden koululle, vaan oppimisen ja kasvamisen tukeen tulee huomioida myös henkilöstöresurssi. Erityisopetusresurssin hajauttaminen eri kouluyksiköihin ei ole kokonaisuuden kannalta kestävä ratkaisu.

Yhtenäiskoulun tilat ovat monipuoliset ja eri kokoisia tiloja löytyy monen tarpeen toteuttamiseen. Yhtenäiskoululla on sekä isoja että pienempiä luokkatiloja, erityisopetuksen ja oppilashuollon henkilöstön tiloja, ns. erikoisluokkia (esim. taito- ja taideaineet) ja erillisiä hiljaisia tiloja.

**5) Lisveden koulun vieressä on päiväkotia, joten lasten kasvaessa myös siirtyminen koulun tiloihin tapahtuu luontevasti**

V: Päiväkodin sijainti koulun läheisyydessä tukee lapsen siirtymävaihetta päiväkodista kouluun. Lisvedellä lapsilla on mahdollisuus kasvaa varhaislapsuudesta 4.luokkaan asti samassa pihapiirissä, jolloin siirtyminen päiväkodista kouluun tapahtuu luontevasti. Toinen merkittävä ja usein haastavakin nivelvaihe lapsen elinkaareissa on siirtyminen alakoulusta yläkouluun. Kun 5.-6. -luokkalaisten ovat Yhtenäiskoulussa, tämä nivelvaihe toteutuu helpommin. Mikäli lisveden oppilaat kävisivät lisveden koulussa 6.luokan loppuun asti, tulisi siirtymävaihe Yhtenäiskouluun viimeistään yläkouluun siirtymisen vaiheessa.

**6) Lapsiperheitä, joita lähikoulu palvelisi hyvin**

V: Lähikoulu ja -päiväkotia palvelee lisveden alueen asukkaita varhaislapsuudesta 4.luokkaan asti. 5.-6. -luokkalaisten siirtyminen Yhtenäiskouluun tuo muutoksen eteen kaksi vuotta aikaisemmin kuin ennen, kun muutos tapahtui vasta 6.luokan jälkeen.

**7) Lähikouluun kulkemiseen ei pääasiassa tarvita koulukyytejä**

V: Oppilaille on ollut koulukuljetuksia myös lisveden koululle. Esimerkiksi lukuvuonna 2025-2026 kulkee 38,3% lisveden koulun 1.-4. -luokkien oppilaista koulukuljetuksessa. 5.-6. -luokkalaisten siirtyminen Yhtenäiskouluun on lisännyt jonkin verran kuljetusoppilaiden lukumäärää.

**8) Koulumatkojen käveleminen tai pyöräileminen tukee myös koululaisten liikunnallisuutta**

V: Koululaisten liikunnallisuuden lisääminen on osa perusopetuslain muutosta, joka tulee voimaan 1.8.2026. Muutos huomioidaan valtakunnallisessa ja paikallisessa opetussuunnitelmassa ja liikunnallisuus tuodaan osaksi koulupäivän aikaista toimintaa. Myös perheillä on ratkaiseva merkitys lasten ja nuorten liikunnallisuuden tukemiseen ja siitä huolehtimiseen myös vapaa-ajalla.

5.-6. -luokkalaisten siirtyminen Yhtenäiskouluun on lisännyt jonkin verran koulukuljetuksessa kulkevien oppilaiden lukumäärää. Osa lisveden koulun alueen 5.-6. -luokkalaisten on aiemminkin kulkenut koulukuljetuksessa. Matka lisveden koululta keskustan Yhtenäiskouluun on vain noin 5 kilometriä eikä ajallisesti aiheuta oppilaalle pitkää istumista koulukuljetuksessa. Mikäli huoltaja ja oppilas haluavat, voi oppilas edelleen kulkea matkan kotoa lisveden koululle liikunnallista tapaa tukien ja vasta lisveden koululta astua mukaan koulukuljetukseen loppumatkan ajaksi Yhtenäiskoululle.

**9) Keskustan sijasta voidaan kuljettaa oppilaita myös lisveden koululle eikä tämä todennäköisesti lisääsi kuljetusten määrää tai matkan aikaa.**

V: Koulukuljetusreitti kulkee aamuisin ja iltapäivisin toiseen suuntaan, eli keskustasta lisvedelle kuljetettavat oppilaat lisäävät päivittäin koulukuljetusmatkaa 5km aamulla ja 5km iltapäivällä (2-3 päivänä viikossa mahdollisesti toisen iltapäiväkuljetuksen 5km). Jos koulukuljetus järjestettäisiin päivittäin myös keskustasta lisveden koululle, se lisää koulukuljetusten kustannuksia. Lisäksi, jos useampia oppilaita siirrettäisiin keskustan Yhtenäiskoulusta lisveden koululle, se aiheuttaisi lisveden opetusryhmien jakamisen erillisiksi luokiksi, mikä edellyttäisi myös lisähenkilöstön palkkaamista ja näin ollen palkkakustannusten huomattavaa nousua.

**10) Käpylässä asuvilla taas on suurin piirtein sama matka kumpaankin kouluun, joten lyhyemmällä koulumatkalla siirtoa Yhtenäiskouluun ei voida perustella.**

V: Oppilaiden lähikoulun osoittaminen 1.luokalle on tehty lautakunnan päätöksellä kunkin lukuvuoden osalta erikseen. Käpylässä asuvien oppilaiden lähikoulu on arvioitu yksilökohtaisesti, riippuen oppilaan kotiosoitteesta ja sieltä kuljettavasta koulumatkasta. Päätöksessä 5.-6. -luokkalaisten siirtymisestä Yhtenäiskouluun ei ole erityisesti perusteltu Käpylässä asuvien oppilaiden koulumatkalla verrattuna lisveden kouluun tai Yhtenäiskouluun.

**11) Säästöjä ei kuitenkaan ole pystytty osoittamaan**

V: 5.-6. -luokkalaisten keskittäminen on tuonut taloudellisia vaikutuksia, joita on selvitetty myöhemmin tässä selvityksessä.

**12) lisveden koulun toiminta kuitenkin muutoin jatkuu edelleen**

V: lisveden koulun toiminta jatkuu edelleen vuosiluokkien 1-4 kouluna.

**13) Valtakunnallisesti on jo uutisoitu isojen koulujen haasteista**

V: Kuntalaisaloitteessa ei määritellä tarkemmin, mihin julkaisuun asialla viitataan, joten asiaan on vaikea vastata tarkemmin. Isoissa tai pienissä opetusyksiköissä on kaikissa omat haasteensa, hyvät ja huonot puolensa.

Yleisesti voidaan todeta, että uutisointien ”iso koulu” tarkoittaa usein huomattavasti suurempaa yksikköä kuin Suonenjoen yhtenäiskoulu.

**14) Suonenjoelle muuttaessa perheillä olisi mahdollisuus valita joko iso tai pienempi koulu**

V: Suonenjoelle muuttaessa perheillä on edelleen mahdollisuus valita isompi tai pienempi koulu. Lisvedellä perheillä on lähipalveluna varhaiskasvatuksen yksikkö/päiväkotij ja perusopetuksen koulu, jossa on vuosiluokat 1-4. Mikäli lisvedellä olisi myös 5.-6. luokka, tulisi oppilaiden siirtyä Yhtenäiskouluun joka tapauksessa 7.luokan alkaessa.

**15) Koulussa on ihana henkilökunta sekä hyvät tilat niin sisällä, kuin ulkonakin.**

V: Lisveden koulu on tämän hetken tietämyksen mukaan hyväkuntoinen, sisätilat ja ulkoalue ovat toimivia ja palvelevat perusopetuksen alakoulun tarpeita. Henkilökunta on ammattitaitoista ja koulun ilmapiiri on hyvä ja lapsen kasvua tukeva.

Myös Yhtenäiskoululla on hyvät sisä- ja ulkotilat ja ammattitaitoinen, osaava henkilökunta huolehtimassa oppilaiden opetuksesta ja kasvatuksesta.

**16) Luokkien lakkauttaminen saa aikaan muuttoliikennettä pois pieniltä paikkakunnilta. Sammelselän koulun sulkeminen elokuussa 2025 aiheuttaa mahdollisesti poismuuttoliikettä.**

V: Tähän kuntalaisaloitteen näkemykseen vastataan alla olevien kysymysten myötä.

## **Kaupunginhallituksen esittämät tarkemmat kysymykset**

### **Onko päätöksen myötä syntynyt taloudellisia säästöjä?**

5.-6. -luokkalaisten keskittäminen Yhtenäiskoululle on ollut koko kaupunkia koskeva kokonaisvaltainen toimenpide. Lähtökohtana oli yhteensä 7,5 opetusryhmää 5. ja 6. -luokilla (suhteutettuna luokanopettajien henkilötyövuosimäärään) neljässä (4) eri alakoulussa. Kaupungin kaikkien 5.-6. -luokkien siirtyessä Yhtenäiskoululle, näistä muodostui yhteensä 6 opetusryhmää. Luokanopettajien lukumäärä väheni siis laskennallisesti 1,5 henkilötyövuoden verran. Kolmella alakoululla oli myös yhteinen kiertävä kieltenopettaja (en, ru), jonka virka lakkautui muutoksen seurauksena (henkilövähennys toteutui ilman irtisanomisprosessia). 5.-6. -luokkalaisten kieltenopetustuntien lukumäärä väheni 0,5 henkilötyövuoden verran. 5.-6. -luokkalaisten siirtyessä Yhtenäiskoululle voitiin toteuttaa yhden koulunkäynninohjaajan henkilötyövuoden väheneminen (henkilövähennys toteutui ilman irtisanomisprosessia). Yhteensä henkilötyövuosien määrä väheni 3 henkilötyövuotta, minkä merkitys on taloudellisena säästönä noin 160.000€/vuodessa (800.000€/5 v, 1 600.000€/10 v). Mikäli 5.-6. -luokkalaiset siirtyisivät takaisin lisveden koululle, tulisi sinne resursoida lisää 1 henkilötyövuosi luokanopettajan tehtävään, 0,25 htv kielenopetukseen ja arviolta 0,15 htv erityisopetukseen. Laskennallisesti yhteensä 1,4 htv eli noin 80.000€/vuosi (400.000€/5 v, 800.000€/10 v).

### **On päätöksen myötä syntynyt muita perusteltuja vaikutuksia tai syitä?**

Yhtenäiskoululle siirtyneillä 5.-6. -luokkalaisilla on paremmat mahdollisuudet saada oppilashuollon palveluita. Kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulupsykologi työskentelevät Yhtenäiskoululla viikon jokaisena koulupäivänä, joten heidän tavoitettavuutensa on huomattavasti helpompaa kuin oppilaiden ollessa lisveden koululla, jossa opiskeluhuollon henkilöstö kävi yhden kerran viikossa tai harvemmin. Myös opiskeluun liittyvää tukea (erityisopetus) on Yhtenäiskoululla mahdollista tarjota tarpeen mukaisesti jokaisena koulupäivänä. Lisveden koululla erityisopettaja oli paikalla vain kahtena päivänä viikossa.

Suuremmasta oppilasmäärästä johtuen Yhtenäiskoululla on mahdollista toteuttaa myös laajempi valinnaisaineiden tarjonta. Lisveden koululla on mukava ja toimiva piha-alue ja urheilumahdollisuudet, mutta Yhtenäiskoulun läheisyydessä olevat urheilu- ja pesäpallokenttä, jäähalli, tenniskenttä, monitoimihalli sekä Lintharjun latuverkosto tarjoavat laadukkaammat ja monipuolisemmat toimintaympäristöt opetussuunnitelman mukaisen liikunnanopetuksen toteuttamiseen.

### **Onko päätöksen myötä syntynyt tarpeettomia koulukuljetuksia?**

Suonenjoen kaupungin tuntijaon mukaisesti 5.-6. -luokkalaisten vuosiviikkotuntimäärä on 25 tuntia. Tämä voi jakautua lukujärjestysteknisessä toteutuksessa 4-6 oppituntin mittaisiin koulupäiviin. Aiemmin 5.-6. -luokkalaisten ollessa neljällä (4) eri alakoululla, on pidempien koulupäivien iltapäiväkuljetukset voineet olla eri viikonpäivinä. Kun 5.-6. -luokkalaiset siirtyivät Yhtenäiskoululle, on koulupäivien päättymisaikoja ollut mahdollista synkronoida kokonaisvaltaisesti alempien luokkien ja yläkoululaisten työjärjestysten kanssa siten, että koulukuljetusten suunnittelu on ollut helpompaa

toteuttaa toiminnallisesti ja taloudellisesti järkevällä tavalla. Kuljetusten määrää on voitu lisveden koululla myös sopeuttaa suhteessa 5.-6.-luokkalaisten uimahalli-, jäähalli- ym. lisäkuljetusten tarpeeseen.

### **Onko Yhtenäiskoululla ollut riittävä tila siirtyneille oppilaille?**

Koko kaupungin 5.-6. -luokkalaisten siirtyessä Yhtenäiskoululle ei luokkatilojen osalta tapahtunut merkittäviä muutoksia. Kaikki 1.-6. -luokkalaiset opiskelivat lukuvuoden 2024-2025 aikana Yhtenäiskoulun uudemmallalla puolella, eli niin sanotulla alakoulun puolella. Lukuvuoden 2025-2026 alkaessa Sammelselän ja Lempyyn koulujen lakkautumisen seurauksena oppilasmäärä kasvoi siten, että kaikki 6.luokan opetusryhmät (mukaan lukien pienryhmäopetus) sijoitettiin ns. vanhalle puolelle, kaikki saman käytävän varrelle. Vanhalla puolella luokkatiloihin oli vuosien myötä syntynyt väljyyttä oppilasmäärän vähänemisen seurauksena. Kaikille oppilaille ja opetusryhmille on näin ollen löytynyt hyvin ja riittävä määrä luokkatiloja.

### **Miten siirtyneiden oppilaiden erityisopetus ja oppimisen tuki on saatu järjestettyä?**

5.-6. -luokkalaisten siirtyessä Yhtenäiskoululle lukuvuoden 2024-2025 alussa ja sittemmin Sammelselän ja Lempyyn koulujen lakkautuessa lukuvuoden 2025-2026 alusta alkaen on erityisopetuksen ja oppimisen tuen järjestelyjä voitu rakentaa kokonaisuuden kannalta järkevämmiin. Laskennallisesti yhtä ikäluokkaa kohden on varattu erityisopetusresurssia 1 htv ja lisäksi koulunkäynninohjaajan tukea 1,5 htv. Käytännössä erityisopetusresurssia ja ohjaajien tukea on kohdennettu eri ikäluokkien osalta joustavasti oppilaiden tuen tarpeiden mukaisesti.

Aiemmin opetusryhmien ollessa hajautuneina eri kouluyksiköihin, oli esimerkiksi lisveden koulun 5.-6. -luokkalaisilla oppilailla mahdollisuus saada erityisopettajan tukea vain kahtena päivänä viikossa. Mikäli lisveden koulun oppilas tarvitsi enemmän erityisopetusta tai pienryhmämuotoista opetusta, hänen oli siirryttävä omalta koululta joko aiemmin vaihtoehtona olleeseen Sammelselän kouluun tai Yhtenäiskouluun. Vahvempaa tukea tarvitsevilla oppilailla ei ollut näin ollen mahdollista jatkaa opiskelua omassa lähikoulussa. Kaikkien 5.-6. -luokkalaisten ollessa samassa koulussa, voidaan paremmin turvata perusopetuslain ja opetussuunnitelman mukaisesti lähikouluperiaatteen ja inklusion toteutuminen.

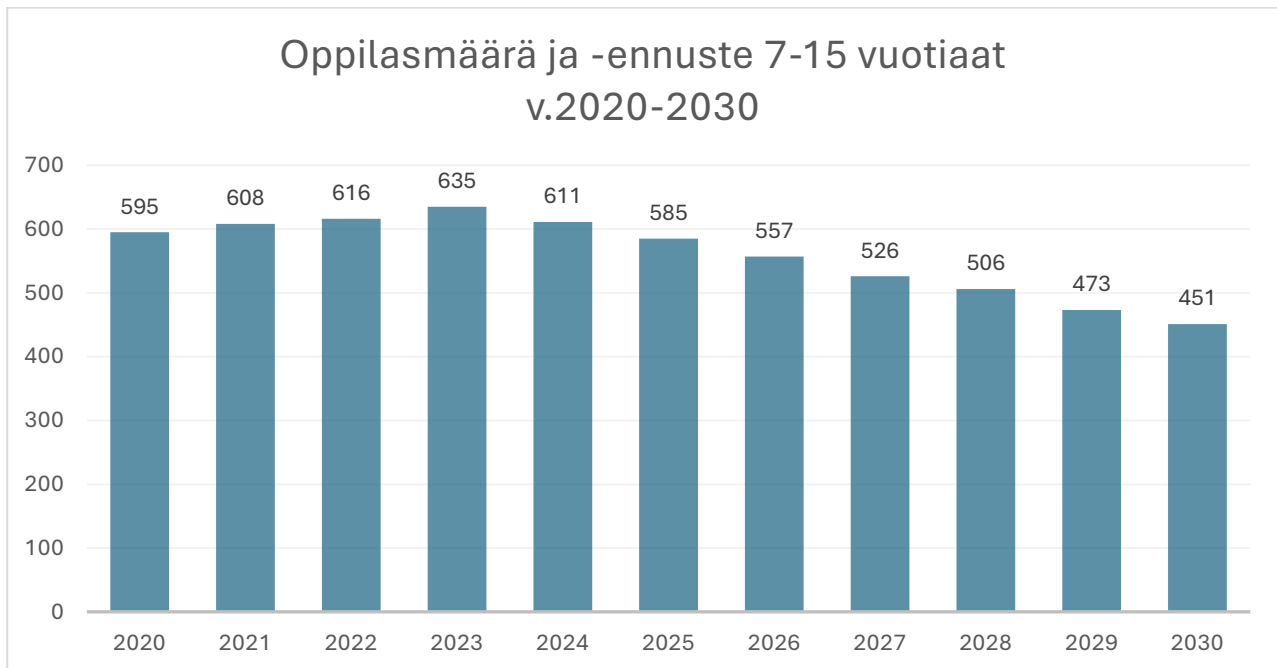
### **Onko päätöstä perusteltu oppilaiden lyhyemmällä koulumatkalla?**

lisveden koulussa aiemmin 5.-6. -luokalla opiskeleiden oppilaiden siirtymistä Yhtenäiskoululle ei ole perusteltu lyhyemmällä koulumatkalla.

### **Onko päätöksen myötä osoittaa negatiivinen muuttoliike paikkakunnalle tai oppilaiden poismuuttoa yhtenäiskoululta?**

Koko kaupungin osalta oppilasmäärä ja -ennuste noudattaa Tilastokeskuksen aikaisempien vuosien mukaista oppilasmäärän muutosta muilta osin, mutta vuosien 2022-2023 oppilasmäärän poikkeuksellinen kasvu selittyy pääosin Venäjän hyökkäyssodan seurauksena Ukrainasta tulleiden oppilaiden lisäyksellä. Lukuvuonna 2025-2026 Suonenjoella on edelleen vajaa 40 ukrainalaista

oppilasta. Ilman heitä oppilasennuste olisi seurannut nopeammin aiempien vuosien Tilastokeskuksen ennusteiden mukaista oppilasmäärän laskua, joka nyt on toteutumassa väliaikaisen nousun jälkeen.



Lähde: Tilastokeskus

Oppilasmäärän lasku on jakautunut 2020-luvulla tasaisesti kaikkien Suonenjoen perusopetuksen yksiköiden kesken ja noudattanut valtakunnallista tilannetta syntyvyyden vähenemisen seurauksena. 5.-6. -luokkalaisten keskittämistä Yhtenäiskoululle ei voida näin ollen katsoa olevan selittävänä tekijänä kaupunkitasoiselle oppilasmäärän vähenemiselle.

lisveden koulun oppilasmäärä on kehittynyt aiempien ennusteiden mukaisesti. Lukuvuonna 2025-2026 lisveden koulun oppilasmäärässä ei ole tapahtunut lukumääräisesti muutosta, yksi oppilas on lähtenyt pois ja yksi oppilas tullut lisää. Yhtenäiskoulussa sen sijaan on lukuvuoden 2025-2026 aikana tullut 34 uutta oppilasta (pois lähteneitä 11), eli oppilasmäärä on kasvanut huomattavasti ja poiketen Tilastokeskuksen ennusteista. Tämä muutos ei ole vielä näkyvillä yllä olevassa diagrammissa ”Oppilasmäärä ja -ennuste 7-15 -vuotiaat v.2020-2030”.

### **Selvitys perusopetuksen muutoksista ja järjestelyistä Suonenjoen kaupungissa**

Suonenjoen kaupungin kasvun ja oppimisen toimialalla on viime vuosina toteutettu merkittäviä perusopetuksen rakenteellisia ja pedagogisia muutoksia. Muutokset liittyvät sekä valtakunnalliseen kehitykseen (erityisesti oppimisen tuen uudistus) että paikallisiin päätöksiin koulurakenteen ja opetuksen järjestämisen tehostamiseksi. Kokonaisuutta voidaan tarkastella oppilaan, opetuksen, tilojen sekä muiden tarkoituksenmukaisten näkökulmien kautta.

Valtakunnallinen oppimisen tuen uudistus korostaa varhaisen tuen merkitystä, joustavia tukimuotoja sekä inklusiivista opetusta. Tämä on vaikuttanut Suonenjoella mm. seuraavasti:

- Tuen järjestäminen painottuu entistä enemmän ryhmäkohtaiseen tukeen varhaisessa vaiheessa

- Oppilaan yksilöllinen oppimispolku korostuu
  - Moniammatillinen yhteistyö (opettajat, erityisopettajat, opiskeluhoito) on lisääntynyt
- Uudistus tukee oppilaiden yhdenvertaisuutta ja mahdollisuutta saada tukea omassa lähikoulussa tai keskitetyissä palveluissa.

5.–6.-luokkalaisten keskittäminen Yhtenäiskoululle (2024) on lisännyt oppilaiden mahdollisuuksia nivelvaiheen hallittuun siirtymään kohti yläkoulua. Sammalselän ja Lempyyn koulujen lakkauttaminen (2025) on tarkoittanut oppilaille siirtymistä suurempaan kouluyhteisöön. Oppilaille nämä vaikutukset näkyvät laajempina vertaisryhminä ja sosiaalisen verkostona. Oppilailla on aiempaa paremmat mahdollisuudet saavuttaa opiskeluhoitopalveluita. Toisaalta muutos on saattanut joillekin oppilaille aiheuttaa koulumatkojen pidentymistä ja sopeutumista pienen kouluyhteisön vaihtuessa suurempaan.

Opetuksen näkökulmasta yhteisopettajuus ja tiimityöskentely mahdollistuu laajemmassa mittakaavassa. Aineenopettajien osaamista voidaan tarvittaessa hyödyntää jo alakoulun ylemmillä luokilla. Erityisopettajien ja resurssiopettajien saatavuus on parantunut suuremmassa yksikössä, jolloin tukea voidaan kohdentaa joustavammin oppilaiden tarpeiden mukaan ja ryhmittelyjä voidaan tehdä helpommin pedagogisin perustein.

Yhtenäiskoulun merkitys on vahvistunut keskeisenä opetuksen järjestämisen paikkana. Tilat mahdollistavat monipuoliset oppimisympäristöt (esim. eriyttämistilat, ryhmätyöskentelytilat) ja erikoisluokat (kädentaidot, liikunta, luonnontieteet) ovat tehokkaassa käytössä. Kokonaisuutena tilojen käyttöaste on parantunut keskittämisen myötä. Sammalselän ja Lempyyn koulujen käytön päättyminen vähentää hajautetun kiinteistökannan ylläpitokustannuksia, minkä myötä resurssien kohdentaminen opetuksen laatuun mahdollistuu paremmin.

Väestökehitys ja oppilasmäärien vaihtelu ovat edellyttäneet Suonenjoen kaupunkia toteuttamaan rakenteellisia muutoksia. Keskittämisellä on saavutettu kustannustehokkuutta mm. tilojen ylläpidossa ja henkilöstön käytössä sekä koulukuljetusten järjestämisessä. Toteutettujen muutosten myötä on edistetty laadukkaiden ja yhdenvertaisten palveluiden varmistaminen kaikille oppilaille. Valinnaisainevalikoiman ja tukipalveluiden laajenemisen lisäksi myös henkilöstön osaamisen jakaminen ja pedagoginen kehittäminen on aiempaa jouhevampaa.

Kehittämistyötä ja palveluverkkoratkaisuja on viety eteenpäin pitkän aikavälin tähtäimellä. Yhtenäiskoulumalli tukee yhtenäistä oppimispolkua alkuopetuksesta perusopetuksen loppuun asti, jolloin nivelvaiheiden (alakoulu–yläkoulu) haasteet vähenevät ja toiminta vastaa paremmin tulevaisuuden opetuksen vaatimuksiin.

Suonenjoen kaupungin perusopetuksen muutokset muodostavat kokonaisuuden, jossa yhdistyvät valtakunnallinen pedagoginen kehitys ja paikalliset rakenteelliset ratkaisut. Keskeisiä tavoitteita ovat oppimisen tuen vahvistaminen ja varhainen tuki, oppilaiden yhdenvertaisten mahdollisuuksien turvaaminen, opetuksen laadun kehittäminen ja resurssien tarkoituksenmukainen käyttö.